

*Приложение 1*  
к Программе  
воспитательной работы  
лагеря с дневным  
пребыванием детей при  
МАОУ «Покровская СОШ»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ СМЕНЫ  
«ОРЛЯТА РОССИИ В КОМАНДЕ ПЕРВЫХ: В ПОИСКАХ  
ЦЕННОСТЕЙ»**

**Лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Покровская  
СОШ»  
на летний сезон 2026г.**

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Покровская СОШ» является методическим документом для коллектива педагогов, организующих отдых детей и содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере на базе школы, в нем распределены универсальные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, с уровнями реализации содержания.

В Календарный план воспитательной работы ЛДП включены инвариантные с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности на всех сменах ЛДП и вариативные модули

### **1. Введение**

Современный детский каникулярный отдых в лагерях с дневным пребыванием детей рассматривается не только как форма организации занятости школьников в период каникул, но и как важный элемент воспитательной, образовательной и социально-педагогической работы. Лагерь с дневным пребыванием детей - доступный и востребованный инструмент для развития личности ребёнка, формирования коммуникативных и социальных навыков, раскрытия творческого потенциала и укрепления здоровья.

Важным ориентиром при разработке программы смены является интеграция деятельности лагеря с дневным пребыванием в единую воспитательную систему школы и Каменского муниципального округа. В этом контексте значимую роль играет Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанная в 2025 году и учитывающая положения Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Данный документ служит методологической основой для проектирования программы смены лагеря с дневным пребыванием детей.

Нормативно-правовые ориентиры для создания программы:

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием

12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

– Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

– Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;

– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);

– Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);

– Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);

– «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;

– «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;

Программа смены лагеря с дневным пребыванием детей с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом смен и возрастных групп детей, с

2025 года разрабатывается в соответствии «Программой воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления образовательной организации»<sup>1</sup> (далее – «Программа воспитательной работы») и является ее приложением.

На основании Программы воспитательной работы ценностно-целевыми ориентирами при разработке данной программы смены является формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Ценностными основами содержания программы смены являются приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое экологическое, познавательное, которые реализуются в соответствии с блоками:

-«Мир: наука, культура, мораль»,

-«Россия: прошлое, настоящее, будущее» (знакомство с цивилизационным наследием России),

-«Человек: здоровье, безопасность, семья», обозначенными в «Программе воспитательной работы»

Направленность самой программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», где определены 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Содержательные характеристики программы, на которые авторы ориентируются при её составлении:

- *актуальность* - выбор направления содержания программы смены сделан с акцентом на возрастные категории детей для данной образовательной организации. В данном случае программа построена с учетом возрастных особенностей детей от 6,5 лет и 17 лет.

- *преемственность программы* свидетельствует о том, что она разработана на основе «Программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ «Покровская СОШ»;

- *полнота изложения* - полное, подробное отражение в программе смены направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления; уровней реализации содержания (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный); акцентов реализации программы воспитательной работы в условиях смены: автономность, интенсивность деятельности, определённость во времени (временность); завершённый формат взаимодействия, коллективность, логика развития лагерной смены (организационный, основной, итоговый периоды) в сочетании с игровым

сюжетом и моделью смены; форматы реализации содержания (вариативные, инвариантные), региональный компонент;

- *адаптивность* (гибкость) - способность программы изменяться, корректироваться с учетом объективных условий;

- *реалистичность* - отражающая, что содержание программы смены выполнимо, оптимально для потенциала данных участников и заявленные в ней результаты достижимы в рамках данного временного периода;

- *методологичность* - грамотное использование в программе понятий педагогики, возрастной и педагогической психологии, методики воспитательной и образовательной деятельности, грамотная и четкая формулировка цели, задач, результатов.

## **2. Целевой раздел**

### **2.1. Направленность программы.**

Направленность программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», где определены 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ: *техническая, художественная, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная*. Данная программа имеет социально-гуманитарную и физкультурно-спортивную направленность.

### **2.2. Актуальность программы.**

Актуальность содержания программы по данной направленности отражает стратегические цели государства в области воспитания и способствует решению общественных проблем Каменского муниципального округа, а именно проектирования будущего малой родины, где детская инициатива и инициатива местных жителей являются ключевыми элементами.

Тема моделирования большого будущего малой родины является системообразующей для муниципальной программы воспитания и естественным образом интегрируется в программу смены летнего лагеря дневного пребывания.

### **2.3. Адресат программы.**

*Под возрастными группами* понимаются группы детей: 7 - 10 лет – младшие школьники; 11 - 14 лет – подростки; 15 - 17 лет – старшие школьники.

В описании контингента детей включаются различные категории детей: с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных семей, семей мигрантов, детей, страдающих от социального неблагополучия с указанием планового количества и т.д. Данная программа рассчитана на 80 детей и 4 отряда.

### **2.4. Цель программы.**

Цель программы смены–формирование у младших школьников и подростков патриотического отношения к малой родине и активной позиции соиздателя через творческое моделирование образа будущего малой родины и своего места в нем.

В данном случае цель - это предполагаемый результат реализации социально-гумманитарного и физкультурно-спортивного направлений воспитания, обозначенный в «Программе воспитательной работы и календарного плана воспитательной работы» нашей образовательной организации.

## **2.5. Задачи программы**

### ***Воспитательные***

- формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, патриотизма, культуры заботы о своей малой родине.

### ***Развивающие***

- развитие познавательного интереса к прошлому, настоящему и будущему малой родины;
- развитие деловых качеств: самостоятельности, ответственности, активности;
- развитие логического, прогностического мышления, навыка планирования своего будущего;
- развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества;
- укрепление ценности семьи, дружбы, труда и знаний, здоровья;

### ***Обучающие***

- обучение моделям повседневного поведения на основе традиционных ценностей;
- обучение приемам планирования своего будущего и будущего своего окружения;
- формирование деятельностной, созидательной позиции ребенка.

## **2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены**

Результативность воспитательной работы в рамках реализации программы смены обозначены в «Программе воспитательной работы». Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, которые направлены на достижение цели воспитания с учетом направлений деятельности и возрастных особенностей ребенка и его потребностей.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В данной программе смены целевыми ориентирами результатов

воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет) являются:

- *гражданско-патриотическое воспитание*: знающий и любящий свою малую родину, ее историю; имеющий представление о своей стране, Родине – России, сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную и локальную идентичность;
- *духовно- нравственное воспитание*: понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; умеющий давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них, осознающий свою долю ответственности за будущее малой родины;
- *познавательное направление*: выражающий познавательные интересы, любознательность и самостоятельность в познании истории малой родины, ее месте в истории страны и активность, инициативность в создании образа будущего своей малой родины.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование *самостоятельности* в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

В данной программе смены целевыми ориентирами результатов воспитания среднего школьного возраста (11 -14 лет) являются:

- *гражданское воспитание*: знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, проявляющий уважение, ценностное отношение к малой родине, своему региону, понимающий значение малой родины для настоящего и будущего каждого человека.
- *духовно - нравственное воспитание*: осознающий свою долю ответственности за будущее малой родины и проявляющий инициативность в вопросах оформления перспектив развития и внутреннюю мотивацию к участию в конкретных делах, меняющих среду проживания, социальное пространство малой родины в лучшую сторону;
- *познавательное направление воспитания*: выражающий познавательные интересы в разных предметных областях, стремящийся к реализации своих способностей, достижений во имя осознаваемой конкретной достижимой цели.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие *гражданской зрелости*, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

В данной программе смены целевыми ориентирами результатов воспитания старшего школьного возраста (15 -17 лет) являются:

- *гражданское воспитание*: знающий

- *духовно - нравственное воспитание*: осознающий
- *познавательное направление воспитания*: выражающий

В терминах программы смены возрастные категории участников разделены на:

- искателей ценностей (7-10 лет);
- хранителей ценностей (11-14 лет);
- дарителей ценностей (15-17 лет).

Данное деление отражает основные игровые и деятельностные характеристики действий участников на основе возрастных особенностей: младшие школьники ищут ценности, узнают их, школьники среднего школьного возраста хранят, присваивают себе ценности, старшие школьники формируют свое поведение, мировоззрение на основе ценностей, поступают в соответствии с ними и подают пример младшим.

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса,

эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек», инвариантные, вариативные модули, уровни воспитательного пространства.**

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ: первые 2-3 дня смены

#### **Общелагерный уровень**

*(инвариантные формы воспитательной работы)*

1. **Торжественная линейка открытия смены с церемонией подъема Флага РФ** – это торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам.

- Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом.
- Блок Россия.
- Сценарный план:
  - Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации.
  - Приветственное слово директора школы/ начальника лагеря.
  - Краткая информация о содержании программы смены, игровой модели.
  - Вручение игровых атрибутов или символов смены – карта, блокнот первооткрывателя, рюкзак для ценностей.
- Общая песня, общая речевка (Приложение 3)
- Ты – Я - Мы – отряд!
- Становись, ребята, в ряд!
- Завершим учебный год
- И отправимся в поход!
- 
- Ты – Я - Мы отряд
- Замечательных ребят!
- Через горы, через лужи
- Мы идем командой дружной!
- 
- Кто с нами?
- Пацаны!

- Все защитники страны!
- Кто с нами?
- Девочки!
- Умницы, припевочки!
- Кто с нами?
- Семья!
- Знаем путь от А до Я!
- 
- Ты – Я - Мы - отряд!
- Дружных каменных ребят!

**2. *Старт игрового сюжета*** – проходит в формате сбора, праздника, квеста или другой формы воспитательной работы.

- Ключевые категории: навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества, организация проектно-игровой деятельности, знакомство с культурным наследием России (мира), вера в добро и справедливость, психолого-педагогическое сопровождение.

- Блок: Мир, Россия, Человек

- Сценарный план:

- Общий сбор, приветствие, информация о цели сбора

- Проведение основной части Старта смены.

- Вручение игровых символов и атрибутов (маршруты, карты, пазлы, задания и т.д.; галстуки, жетоны и т.д.), общая песня (танцевальный флеш-моб и т.п.)

**3. *Детский экспертный совет*** – это инструмент формирования навыков самоуправления. Участники совета являются жюри всех конкурсных инициатив. Кандидаты-участники вновь выбираются в отряде для каждого предстоящего события, где требуется экспертная оценка. Так реализуется чередование творческих поручений, которое обеспечивает вовлеченность максимального количества детей в процессы принятия решений. Важно, чтобы критерии оценки каждого конкурсного задания были понятны детям. Оценка конкурсных работ организована как диалоговая площадка, где важно не только выставить конкурсный балл, но и объяснить свой выбор.

- Ключевые категории: гражданское самосознание

- Блок: Человек

- Сценарный план:

- Выбор кандидата в число участников экспертного совета от отряда.

- Сбор экспертного совета, объяснение критериев оценки конкурсных заданий.

- Работа участников совета, обсуждение выбора.

- Подведение итогов работы совета, благодарность за работу.

**4. *Утренняя зарядка*** – общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на физическое воспитание детей, нацеленная привить устойчивый интерес и развить привычку регулярного соблюдения режима дня.

- Ключевые категории: физкультурно-оздоровительное мероприятие, привлечение интереса детей к занятию физкультурой, укрепление безопасности жизнедеятельности

- Блок: Человек

- Сценарный план:

- построение, упражнения-разминки;

- комплекс упражнений в соответствии с возрастом детей (не более 5-7 минут); упражнение под музыку (для поднятия настроения)

5. **Межотрядный круг знакомств** - творческое событие, направленное на знакомство детей между собой через совместное участие в народных играх. Дети готовят игры-экспромты, участвовать в которых можно без подготовки. Дети – организаторы игр располагаются на территории школы или на пришкольной территории, обозначая себя табличкой с названием игры. Дети-участники свободно выбирают ту игру, в которую захотелось поиграть. После игры участники получают фенечку или ниточку за участие. Идея игры в сборе наибольшего возможного количества фенечек за игру. За основу взяты народные игры.

- Ключевые категории: знакомство с народной игровой культурой, знакомство детей между собой, установление эмпатии, эмоционального контакта. Консолидация разных отрядов вокруг общей игровой деятельности, позиционирование отряда как команды, формирование межотрядных сообществ.

- Блок: Человек, Россия, Мир

- Сценарный план:

- Выбор игровых форм и желающих детей – организаторов игры.

- Проигрывание игры в отряде. Подготовка места проведения, таблички с названием игры, игрового реквизита.

- Организация межотрядного круга знакомств.

- Подведение итогов игры в отряде.

6. **Конкурс отрядных уголков** - это творческое объединяющее дело для всего отряда. Дети объединяются вокруг деятельности, обсуждают название отряда, визуализируют образ отряда в уголке. Важно настроить детей на позитивный образ дружной команды. Визуализация связывает представление и понимание детьми игрового сюжета и места своего отряда в нем.

- Ключевые категории: творческое событие, командная работа, возможность выявления талантливых и способных детей. Визуализация собирательного образа команды детей и взрослых. Консолидация детей внутри отряда, формирование сообщества отряда. Позиционирование отряда как команды.

- Блок: Человек

- Сценарный план:

- Объяснение детям игрового сюжета смены, обсуждение с детьми

вариантов роли отряда в игровом сюжете, его названия и оформления.

- Распределение ролей в процессе изготовления уголка.
- Выполнение творческих задач: изготовление уголка, отрядного места.
- Подготовка к презентации. Презентация уголка и отрядного места детскому экспертному совету.

**7. *Открытие спортивного сезона*** - это открытие спортивного сезона в лагере в формате КВИЗ – сюрприз: сочетание интеллектуальной игры и спортивных упражнений, направлен на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, реализации их в соревновательной деятельности в рамках лагеря. Ответами на КВИЗ являются в основном спортивные упражнения. Таки образом, КВИЗ становится максимально интерактивным и спортивным событием. В основе содержания игры – идеи Календарей Первых в направлении «Спорт и здоровый образ жизни» (Приложение 3)

- Ключевые категории: привлечение интереса детей к занятиям физкультурой, укрепление безопасности жизнедеятельности, популяризация здорового образа жизни, знакомство с Календарем Первых.
- Блок: Человек, Россия, Мир
- Сценарный план:
  - Презентация календаря спортивных соревнований в лагере.
  - Проведение игры в формате командной игры с элементами спортивных упражнений.
  - Подведение итогов, награждение лучших, обмен впечатлениями.

**8. *Танцевальный, музыкальный, творческий флешмоб ко Дню Защиты Детей*** - это творческое объединяющее дело для всего отряда и лагеря завершает организационный период смены. Под звуки известных детских песен, фонограммы отряды выполняют творческое задание: танцуют, поют, запускают бумажных голубей. Смысл события – в практике объединения большого количества детей ради декларации дружественных, мирных намерений, желания украсить день своим творчеством, консолидироваться в едином творческом процессе с единомышленниками. Музыка, массовое участие, несложные движения или творческие задачи эмоционально закрепляют радость от совместного процесса, от работы большой команды всего лагеря ради одной задачи. Флешмоб – это подарок всего лагеря всем детям Каменского района или всей России к празднику. Объявляется конкурс на присуждение приза в различных номинациях, например, «Самый массовый флешмоб», «Самый оригинальный», «Самый спортивный» (музыкальный, современный, традиционный и пр.). Победителя определяют дети – участники экспертного совета. Соревновательный принцип организации события добавляет интереса и мотивации к участию в нем, формирует на уровне лагеря сообщество детей-единомышленников, которым важно качественно выступить за честь школы. В организационном периоде флешмоб позволяет лагерю позиционировать себя в общем информационном поле.

- Ключевые категории: творческое событие, консолидация разных отрядов вокруг общей игровой деятельности, новый уровень формирования детского сообщества – сообщество лагеря, населенного пункта. Выражение солидарности в День единых действий.
- Блок: Человек, Россия, Мир
- Сценарный план:
  - Выбор формата флешмоба.
  - Репетиции в отряде. Сводная репетиция всем лагерем.
  - Конкурсное исполнение, запись, монтаж.
  - Демонстрация флешмоба в социальных сетях.
  - Оценка экспертным советом, оглашение результатов.
  - Награждение победителей.

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ: первые 2-3 дня смены

#### **Отрядный уровень**

*(инвариантные формы воспитательной работы)*

1. **Комплектование отрядов** - это процесс формирования отрядов с учётом возраста, интересов детей, а также ограничений их жизнедеятельности. Порядок комплектования обозначен в документах образовательной организации в соответствии с законодательством РФ и закреплён в Положении ЛДП школы.
2. ***Игры на знакомство, на взаимодействие, на формирование отряда*** - проводятся с первого дня и ежедневно по отрядам. Это игры - «энергизаторы» для включения детей в тематику дня.
  - Ключевые категории: создание условий психологической безопасности, педагогическое сопровождение временного детского коллектива
  - Блок: Человек
  - Сценарный план:
    - приветствие, деление на команды, группы, выборы водящего и т.д.
    - проведение игр, выстроенные в логике от простых к сложным.
3. ***Инструктаж по технике безопасности*** проводится на базе отряда с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности, сохранение их жизни и здоровья в процессе организованной и самостоятельной деятельности детей и подростков на смене ЛДП.
  - Ключевые категории: здоровый образ жизни, личная и общественная безопасность;
  - Блок – Человек
  - Сценарный план:
    - Название инструктажа:
      - по правилам безопасного поведения на улице;

- по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте;
- по правилам безопасности при поездках на автобусе;
- по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов и других вещей; по технике безопасности при угрозе терроризма;
- о правилах поведения, чтобы не стать жертвой воровства и мошенничества;
- по технике безопасности при массовом скоплении людей;
- по безопасному поведению при теракте;
- о правилах поведения, когда ты один дома.
- Изучение содержания материалов по теме инструктажа
- Заполнение отрядного журнала по технике безопасности

4. **Выборы лидеров дня в отрядах, распределение детей на разные поручения в рамках смены (ЧТП)** - творческая активность проходит в формате отрядного сбора, направлена на формирование опыта самоуправления детей и ответственности за временный коллектив

- Ключевые категории: общероссийская идентичность, гражданское самосознание
- Блок: Россия
- Сценарный план:
  - приветствие, объяснение значимости и важности самоуправления в отряде и ЛДП, решение о выборах лидера отряда и смене поручений для каждого участника смены, переизбрание происходит в отряде – ежедневно, оговаривается время проведения (сразу после игр на взаимодействие), решение о поручениях по каким видам деятельности в рамках игрового сюжета, предлагаются знаки отличия для лидера отряда и других ребят, выполняющих то или иное поручение
  - выборы лидера отряда, распределение поручений
  - вручение знаков отличия, напутственное слово выбранным ребятам и проговаривание их сферы ответственности на день.

5. **Огонек знакомств** - направлен на формирование у каждого ребёнка представление об ЛДП, отряде и о себе в этом отряде, а также более глубокое знакомство друг с другом.

- Ключевые категории: гражданское самосознание, бережное отношение к жизни человека, социально-одобряемое поведение.
- Блок: Россия, Человек
- Сценарный план:
  - приветствие, эмоциональный настрой, правила и законы огонька, легенда огонька, озвучивание темы огонька (знакомство);
  - раскрытие темы огонька – ребята по очереди (по желанию, передавая «талисман») отвечают на вопросы, заранее подготовленные воспитателем (написанные на плакате или на слайде презентации) или озвученные по ходу огонька;
  - резюме ведущего огонька (воспитателя), ритуал прощания

6. **Огонек «Итог дня»** - данная творческая активность проводится ежедневно с целью: обучения и закрепления у ребенка навыков оценки дня, самоанализа, анализа творческих активностей дня (отряда и ЛДП).

- Ключевые категории: гражданское самосознание, навыки рефлексии, самоконтроля

- Блок: Человек

- Сценарный план:

- приветствие и настрой на работы,
- выступление ребят (по желанию, по структуре (по заранее оговоренному порядку));
- резюме воспитателя, общее произнесение фразы, слова и т.п. в соответствии с традицией отряда (если есть)

7. **Трудовой десант** формирует у детей трудовые навыки, ответственность и командный дух, привлекает внимание к вопросам заботы об окружающей среде и природе.

- Ключевые категории: ответственность за сохранение природы, бережное отношение в использовании природных ресурсов

- Блок: Россия

- Сценарный план:

- приветствие, ознакомление с объектами деятельности и планом действий, выдача инвентаря, инструктаж о ТБ;
- уборка территории ЛДП;
- подведение итогов, определение самых активных.

8. **Оформление отрядного уголка.** Задача - объединить детей и раскрыть их творческие способности, пробуждение интереса к жизни своего коллектива, расширение их знаний, обучение культуре оформления.

- Ключевые категории: гражданское самосознание, развитие языковой грамотности, познание себя и своих возможностей, навыки взаимодействия и сотрудничества

- Блоки: Россия

- Сценарный план:

- приветствие, информация о цели сбора, временных рамках мероприятия, распределение обязанностей по оформлению уголка
- практическая часть
- подведение итогов, распределение поручения «ответственный за сменную информацию в уголке»

9. **Творческий час** - творческая активность направлена на выявление у ребенка творческих способностей, а также на формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира, развитие фантазии, воображения и творческих способностей детей, умений, связанных с художественно-образным отражением предметов и явлений в различных видах изобразительной деятельности.

- Ключевые категории: культурное наследие изобразительного творчества

- Блок: Мир

- Сценарный план:

- приветствие, введение в тему часа, информация о правилах проведения мероприятия;
- проведение творческого часа;
- подведение итогов, награждение, рефлексия

10. **Музыкальный час** – регулярная творческая активность направлена на выявление у ребенка творческих способностей, а также на формирование и развитие музыкального кругозора, интереса к музыкальной культуре своего народа, воспитание патриотических качеств на основе музыкального материала, создание эмоционального настроения

- Ключевые категории: культурное наследие музыки, духовные ценности, уважение к разнообразию культур

- Блоки: Мир

- Сценарный план:

- приветствие, информация о теме мероприятия, о условиях и правилах его проведения.
- песенная программа, возможно в игровой форме.
- подведение итогов, обмен впечатлениями.

11. **Танцевальный час** – данная творческая активность направлена на выявление у ребенка творческих способностей, а также на формирование и развитие двигательных навыков и творческой фантазии средствами хореографического искусства, чувства ритма, музыкального слуха, умения согласовывать движение с музыкой.

- Ключевые категории: культурное наследие танцевального творчества, культура здорового образа жизни

- Блоки: Мир, Человек

- Сценарный план:

- приветствие, создание положительного настроения на работу, информация о теме часа,
- практическая работа - отработать шаги и движения танца, и соединить их в единую композицию,
- подведение итогов, обмен впечатлениями

12. **Игровая отрядная программа** - творческая активность направлена на сплочение временного детского коллектива, формирование отряда и взаимодействие, а также на создание благоприятного эмоционально-психологического климата между детьми, содействие развитию воображения, сообразительности, наблюдательности, развитие творческих и интеллектуальных способностей, активизация познавательной деятельности

- Ключевые категории: гармоничное взаимодействие и сотрудничество,

творческий потенциал

- Блоки: Россия, Мир
- Сценарный план.
- Вступительное слово ведущей. Оглашение условий, правил игры, временных и территориальных рамок
- Проведение игровой программы.
- Подведение итогов программы. Награждение победителей

13. **Народные, подвижные игры, например «Кзаки – разбойники, лапта», «Цепи кованые», «Ручеек», «Колечко» и др.** - направлена не только на диагностику сплочения временного детского коллектива, сформированности отряда, но и на формирование важности самостоятельности в подготовке и проведении творческой деятельности, развитие физических качеств: быстроты, ловкости и координации движений, обучение детей взаимодействовать друг с другом, договариваться, обговаривать правила, ставить перед собой цели, задачи и решать их. Народная игра поддерживает и раскрывает тему 2026 года – года единства народов России.

- Ключевые категории: гармоничное взаимодействие и сотрудничество, культура здорового образа жизни
- Блоки: Россия, Человек
- Сценарный план:
- приветствие, информация о цели мероприятия объяснения правил игры, информация об истории лапты.
- проведение игры.
- подведение итогов, выявление лучших.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ: первые 2-3 дня

### **Индивидуальный уровень**

*(инвариантные формы воспитательной работы)*

- **Входная диагностика** создает основу для анализа результативности и эффективности воспитательной деятельности педагогов в течение смены и оценки качества воспитательного результата. Позиции для входной диагностики – это ожидаемый результат от реализации программы смены. Диагностика проводится в начале и конце смены и результат анализируется в пост периоде смены.
- Ключевые категории: психолого-педагогическое сопровождение
- Блок: Человек
- Сценарный план:
- приветствие, создание безопасной атмосферы, объяснение правил группы.
- диагностика по плану педагога-психолога, тренинг на установление доверия, эмпатии.

- практика релаксации, обсуждение.

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ: первые 2-3 дня

#### **Общелагерный уровень**

*(вариативные формы воспитательной работы)*

1. **Презентация кружковой работы** - ознакомление участников смены с тематикой кружковой деятельности ЛДП и мотивация на участие в реализации программы в рамках тематической смены.
  - Ключевые категории: ценность созидания
  - Блок – Мир
  - Сценарный план:
    - руководитель ЛДП представляет отдыхающим руководителей кружков смены
    - презентация творческих объединений, знакомство с режимом работы.
    - комплектование групп кружка

#### **Общелагерный уровень**

*(инвариантные формы воспитательной работы)*

1. **Формы событий для работы с ценностью «ДРУЖБА». Хоровод дружбы – творческий концерт-подарок для друзей.** Это концерт, составленный из творческих номеров танцевального, вокального, поэтического жанров, номеров оригинальных жанров, приуроченный ко дню Защиты Детей.
  - Ключевые категории: творческое самовыражение, практика самопрезентации, преодоление неуверенности, развитие творческих способностей и талантов, выявление, поддержка и развитие талантов.
  - Блок: Мир, Россия, Человек
  - Сценарный план:
    - Выбор номеров в отрядах.
    - Репетиции, сводные репетиции.
    - Концерт-подарок.
2. **Формы событий для работы с ценностью «ДРУЖБА»: общелагерные гостевания.** Каждый отряд готовит для гостей командные конкурсные задания, выполнить которые возможно только вдвоем или всей командой. Участники события «ходят в гости», где выполняют творческие задания, оценивают то, как выглядит отрядное место и уголок отряда. Во время гостевания хозяева и гости подписывают **договор или хартию дружбы**, который (которая) определяют стиль взаимодействия участников смены до ее окончания. Так участники смены транслируют и визуализируют свое понимание дружбы и договариваются о правилах дружбы.

- Ключевые категории: культура приема гостей, правила поведения в гостях, общественный договор, позитивная коммуникация. Дружба как ценность. Дружба как взаимодействие.

- Блок: Мир, Россия, Человек

- Сценарный план:

- Подготовительный этап: подготовка конкурсов, игрового реквизита, детей-организаторов к проведению конкурсной части. Оформление предложений от каждого отряда в текст хартии или договора о дружбе.

- Основной этап: организация гостеваний.

- Заключительный этап: подведение итогов, размещение договора или хартии на видном месте до окончания смены.

3. ***Формы событий для работы с ценностью «ДРУЖБА»: спортивно-туристический квест*** – направлен на формирование активности, смекалки, находчивости, воспитание силы воли, навыка командного взаимодействия. Квест представляет собой сочетание интеллектуального конкурса о природе родного края и малой родины и спортивной части, связанной с решением спортивно-туристических задач.

- Ключевые категории: экологическое просвещение, информирование о природных особенностях малой родины, формирование культуры походов на природу, навыки командного взаимодействия.

- Блок: Мир, Россия, Человек

- Сценарный план:

- Подготовительный этап: разработка маршрута, конкурсных заданий.

- Подготовка отрядов к прохождению квеста, обозначение тем конкурсных заданий, тренировка спортивно-туристических состязаний.

- Основной этап: организация квеста по станциям (угадай растения, домашних животных, жителей леса, назови как можно больше названий улиц своего поселка, первая помощь в походе, собери укрытие)

- Заключительный этап: подведение итогов, награждение победителей.

4. ***Формы событий для работы с ценностью «КРЕПКАЯ СЕМЬЯ»: игра - ярмарка «Удивительные истории моей семьи».*** Игра проводится в формате классической ярмарки, где можно обменивать товар на товар или продавать за игровые деньги поделки, сделанные для этой ярмарки семьями участников смены. На ярмарке работает балаган: театральная-ярмарочное пространство, где участники могут рассказать зрителям удивительные, забавные истории своей семьи. На ярмарке возможна фотовыставка семейных фотографий. Гости ярмарки (помощники вожатых, воспитатели, сотрудники лагеря) - это знатоки имен и фамилий, у которых дети могут получить информацию о происхождении своего имени и фамилии. К организации ярмарки подключается школьный музей.

- Ключевые категории: историческая память, сохранение и передача семейных традиций, формирование представления о многообразии историй и судеб, уважение к истории семьи, гордость за труд и подвиги предков. Консолидация семей вокруг общего дела - изготовления товаров на ярмарку,

укрепление семейных связей.

- Блок: Мир, Россия, Человек
- Сценарный план:
  - Подготовительный этап: подготовка товаров к началу работы ярмарки, изготовление игровых денег, подготовка дополнительных локаций.
  - Основной этап: организация ярмарки. Ярмарочное начало, залички скоморохов. Процесс обмена и торговли. Ярмарочный балаган – театр, где можно услышать истории из жизни семей. Лавка полезной информации, где можно узнать историю имени и фамилии.
  - Заключительный этап: подведение итогов. Награждение победителей.

5. ***Формы событий для работы с ценностью «КРЕПКАЯ СЕМЬЯ»: спортивно-творческое событие «Семейные помощники».*** Эта игра сочетание творческих конкурсов и спортивных состязаний. На каждом из этапов предлагаются задания, которые воспроизводят традиционные для того или иного члена семьи занятия, домашние дела. Например, на этапе «Мамина забота» нужно на скорость пришивать пуговицу, вставлять резинку, сервировать тарелку. На этапе «Бабушка-кормилица» лепим пирожки или пельмени. На этапе «Дедушкин порядок» выполняем столярные работы. На этапе «Папина сила» выполняем силовые упражнения: отжимания, приседания, прыжки. На этапе «Сестричкины косички» заплетаем мега-косички из длинных лент или веревок и т.д.

- Ключевые категории: традиционные семейные ценности, традиционный уклад семьи.
- Блок: Россия, Человек
- Сценарный план:
  - Подготовительный этап: подготовка этапов игры, игрового реквизита, выбор участников.
  - Основной этап: организация игры.
  - Заключительный этап: подведение итогов. Награждение победителей.

6. ***Формы событий для работы с ценностью «СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД»: мастерская чудес «Дело рук человеческих»*** Эта игра сочетание интеллектуальной викторины и мастер-класса по изготовлению полезных вещей для дальнейшего использования. За каждый правильный ответ команда получает деталь будущей поделки и необходимые инструменты для работы (клей, карандаш, ножницы). Важно, чтобы поделка не была бесполезной, но могла быть использована для следующих событий в отряде или лагере.

- Ключевые категории: командная работа, ручной труд, интеллектуальный труд, созидательный труд, изготовление поделок.
- Блок: Россия, Человек
- Сценарный план:
  - Подготовительный этап: подготовка этапов игры, игрового реквизита, выбор участников.
  - Основной этап: организация игры.
  - Заключительный этап: подведение итогов. Награждение победителей.

**7. *Формы событий для работы с ценностью «СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД»: чемпионат по первой помощи.*** Игра-практикум по профилактике опасностей в быту и формированию навыка первой помощи и самопомощи. Среди соревновательных этапов следующие: вызов скорой помощи, профилактика и способы самопомощи при порезах, укусах, ожогах, ударе током и пр. Для организации чемпионата рекомендован готовый игровой и методический материал проекта «Первая помощь» Движения Первых (Приложение 3).

- Ключевые категории: формирование безопасного поведения, навыков оказания первой помощи и самопомощи. В условиях летних каникул, когда дети часто остаются дома одни, важно повторить и закрепить информацию о правилах безопасного поведения. Кроме того, помогать другим – это труд сердца, это тип поведения человека.

- Блок: Россия, Человек

- Сценарный план:

- Подготовительный этап: подготовка этапов игры, игрового реквизита, выбор участников.

- Основной этап: организация игры.

- Заключительный этап: подведение итогов. Награждение победителей.

**8. *Формы событий для работы с ценностью «МЕЧТА»: танцевально-музыкальная феерия «Поверь в мечту».*** Это танцевально-музыкальное шоу, в котором участвуют команды. Команды представляют свой, подготовленный на танцевальном часе хореографический номер. А далее выполняют несколько танцевальных заданий, например, синхронное повторение за ведущим, танец-экспромт, тематический танец, танец с необычным реквизитом.

- Ключевые категории: творческое самовыражение, командная работа, выявление, поддержка талантов. Знакомство участников с современной детской музыкальной культурой.

- Блок: Мир, Россия, Человек

- Сценарный план:

- Подготовительный этап: подготовка этапов игры, игрового реквизита, выбор участников.

- Основной этап: организация игры.

- Заключительный этап: подведение итогов. Награждение победителей.

**9. *Формы событий для работы с ценностью «МЕЧТА»: веселые старты «Спорт будущего».*** Это микс спортивных состязаний по таким видам спорта, которых пока нет, но, возможно, они появятся в будущем. Например, бег с пластиковой тарелкой на голове, бадминтон ковшиками для воды, покрывал-бол, летние снежки. Для организации этого события накануне объявляется конкурс на генерацию идей по видам спорта будущего. Из лучших идей формируется программа события.

- Ключевые категории: творческое самовыражение, командная работа, выявление, поддержка талантов. Формирование навыка генерации идей и

их воплощения, здоровый образ жизни. Практика спортивных игр и развлечений для дальнейшего самостоятельного использования во время прогулок.

- Блок: Мир, Россия, Человек
- Сценарный план:
- Подготовительный этап: подготовка этапов игры, игрового реквизита, выбор участников.
- Основной этап: организация игры.
- Заключительный этап: подведение итогов. Награждение победителей.

## ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

### **Межотрядный, групповой уровень**

*(инвариантные формы воспитательной работы)*

1. ***Спортивные состязания между отрядами.*** Согласно плана спортивных состязаний в лагере организуются межотрядные турниры по шашкам, шахматам, футболу, пионерболу, настольному теннису, вышибалам, в том числе народным играм и пр.
  - Ключевые категории: здоровый образ жизни, двигательная активность, командное взаимодействие.
  - Блок: Мир, Россия, Человек
  - Сценарный план:
  - Подготовительный этап: выбор участников, выбор и подготовка болельщиков.
  - Основной этап: организация соревнований, определение победителей в личном, командном зачете.
  - Заключительный этап: подведение итогов. Награждение победителей.
  
2. ***Творческий, музыкальный, танцевальный час.*** Такие события организованы для групп детей из одного отряда или смешанных групп из разных отрядов, которые в определенный промежуток времени не заняты на репетициях, не выполняют творческое или иное задание. Использование Календаря Первых позволяет обеспечить альтернативу кружкам, вариативность среды, знакомит детей с Движением Первых.
  - Ключевые категории: групповая работа, творческое самовыражение, активный отдых, межотрядная коммуникация.
  - Блок: Мир, Россия, Человек
  - Сценарный план:
  - Подготовительный этап: программы события, выбор участников.
  - Основной этап: организация события.
  - Заключительный этап: подведение итогов.
  
3. ***Формы событий для работы с ценностью «СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ***

**ТРУД»: трудовой десант «Субботник с изюминкой».** Отряды выходят на субботник, который проводится по особым правилам. Каждый отряд накануне определяет трудовую задачу, которую оформляют в объявлении о наборе персонала для выполнения задачи. А также отряды придумывают «изюминку», которую важно реализовать в течение субботника по сигналу ведущего. Желаящие дети присоединяются к той или иной бригаде, которая отправляется выполнять трудовую задачу. Ведущий – организатор субботника объявляет «изюминки», которые необходимо выполнять всем бригадам в течение короткого времени. «Изюминками могут быть: 5 минут делаем уборку, взявшись с кем-то за руку, на 5 минут перчатки все девочки надевают на правую руку и выполняем трудовую задачу только правой рукой, а все мальчики на левую руку, выполняя при этом задание только левой рукой. Устраиваем отдых на 5 минут по принципу «пол-это лава», все садимся на деревянную поверхность и ноги отрываем от земли, 5 минут обнимашек и пр.

- Ключевые категории: уборка территории как привычная практика, групповая работа, межотрядная коммуникация, навыки самоорганизации, самостоятельности в формировании задачи и способов ее выполнения, удовлетворение от процесса труда и его результатов.
- Блок: Россия, Человек
- Сценарный план:
  - Подготовительный этап: генерация идей – «изюминок», формирование фронта работ.
  - Основной этап: организация субботника.
  - Заключительный этап: подведение итогов.

**4. Формы событий для работы с ценностью «МЕЧТА»: центр изучения общественного мнения «Почемучка-центр».** Отряды формируют группу исследователей, которые ищут ответы на вопрос «Малая родина моей мечты – какая она?». С анкетами ребята перемещаются в соседние отряды, собирают и анализируют данные. На основе этих данных далее будет строиться работа юных архитекторов.

- Ключевые категории: учет мнения детской аудитории про проектировании комфортной среды в населенных пунктах, формирование активной гражданской позиции, уважительное отношение к мнениям и идеям, проактивная позиция по отношению к будущему своей малой родины, мечта как первый шаг к цели.
- Блок: Мир, Россия, Человек
- Сценарный план:
  - Подготовительный этап: разработка и оформление шаблонов для сбора обратной связи, выбор участников.
  - Основной этап: организация события.
  - Заключительный этап: трансляция полученных результатов на видном месте, подведение итогов, анализ собранного материала.

## ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

## Отрядный уровень

*(инвариантные формы воспитательной работы)*

**1. Ежедневное отрядное дело.** Отряд как группа может стать воспитательным коллективом или пройти путь от «песчаной россыпи» до «горящего факела» только объединившись вокруг общей цели и деятельности. Ежедневной деятельностью отряда является, во-первых, подготовительная, во-вторых, творческая, спортивная или иная деятельность, в-третьих, рефлексия. У отрядного дела всегда одно и то же время, у отряда есть отрядное место, где созданы условия для выполнения творческих задач. Системность и регулярность отрядной деятельности в основном периоде смены приобретают характеристики автономности, самостоятельности, самоорганизации детей. Наставник в течение смены все больше организаторских функций передает детям. В основном периоде смены при правильной организации отрядной работы должно оформиться желание детей «сделать что-то для своего отряда», «побывать вместе с отрядом». Формами отрядного дела могут быть отрядные игры, свободные минутки общения, репетиции.

- Ключевые категории: формирование воспитательного коллектива, командное взаимодействие, формирование сообщества детей-единомышленников, активная позиция, навык активного слушания, учета мнения каждого, социализация детей, создание комфортной эмоциональной атмосферы, профилактика ссор и травли.
- Блок: Человек
- Сценарный план:
  - Подготовительный этап: моделирование отрядного дела наставником, вовлечение детей в организацию отрядного дела, чередование творческих поручений.
  - Основной этап: организация дела.
  - Заключительный этап: подведение итогов, рефлексия.

## ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

### Индивидуальный уровень

*(инвариантные формы воспитательной работы)*

**1. Выборы кандидатов на отрядные роли, на роль участника Детского экспертного совета.** Во время отрядных дел дети предлагают свои кандидатуры или кандидатуры участников для выполнения разных задач. Наставник гибко вовлекает тихих детей в активную повестку, наделяя активных детей задачами со звездочкой, формирует пары «равный-равному». Важно создавать ситуацию успеха и профилактировать неуспешность за счет четкой постановки задач, фокусировании на успехах.

- Ключевые категории: навык самоанализа, самопрезентации. Создание атмосферы доверия и помощи. Вовлечение тихих детей в активную

повестку. Выявление и поддержка талантов.

- Блок: Человек
- Сценарный план:
  - Подготовительный этап: изучение, наблюдение за детьми. моделирование ситуаций успеха, ситуаций распределения ролей.
  - Основной этап: сопровождение деятельности детей наставником.
  - Заключительный этап: подведение итогов, рефлексия.

**2. Подведение личных итогов дня.** Для этого используется Блокнот первооткрывателя, экраны настроения, индивидуальные беседы, рисуночные тесты. Важным элементом рефлексии является фиксация новых знаний, умений, навыков за день.

- Ключевые категории: навык самоанализа, самопрезентации. Создание атмосферы доверия и помощи. Фиксация «индивидуальных приращений», их визуализация.
- Блок: Человек
- Сценарный план:
  - Подготовительный этап: изучение, наблюдение за детьми. моделирование ситуаций успеха, ситуаций распределения ролей.
  - Основной этап: сопровождение деятельности детей наставником.
  - Заключительный этап: подведение итогов, рефлексия.

## ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

*(вариативные формы воспитательной работы)*

**1.Летний кинотеатр.** В актовом зале школы демонстрируются фильмы из цикла «Киноуроки в России и мире», которые поддерживают тему дня. По итогам просмотров организовано обсуждение увиденного. Подборка фильмов по темам дня в *Приложении 3*.

- Ключевые категории: эмоциональное закрепление изучаемой ценности. Формирование мировоззрения, своего мнения. Духовно-нравственные ценности как жизненный принцип и основа поведения. Эмоциональный отклик.
- Блок: МИР, Россия, Человек
- Сценарный план:
  - Подготовительный этап: подготовка сценария обсуждения фильма.
  - Основной этап: просмотр фильма, обсуждение.
  - Заключительный этап: подведение итогов, рефлексия.

**2.Экскурсии.** Экскурсии – это средство для создания вариативной среды, создания динамики, темпа программы.

- Ключевые категории: формирование культуры активного отдыха, формирование поведения в общественных местах на основе общепринятых норм и правил. Расширение кругозора.

- Блок: МИР, Россия, Человек
- Сценарный план:
- Подготовительный этап: подготовка к экскурсии, инструктажи.
- Основной этап: организация экскурсии.
- Заключительный этап: подведение итогов, рефлексия.

## ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ: предпоследний и последний дни

### **Общелагерный уровень**

*(инвариантные формы воспитательной работы)*

#### ***1. Формы событий для работы с ценностью «РОДИНА»: всероссийская акция «Окна России».***

- Ключевые категории: патриотическое воспитание, формирование культуры празднования Дня России, единство целей, смыслов, действий с народом России.
- Блок: Мир, Россия, Человек
- Сценарный план:
- Подготовительный этап: подготовка шаблонов для украшения окон.
- Основной этап: украшение окон.
- Заключительный этап: подведение итогов, оформление постов в социальных сетях.

#### ***2. Формы событий для работы с ценностью «РОДИНА»: спортивно-патриотическая игра «Летняя зарница».*** Сочетание интеллектуальных, спортивных этапов, направленных на формирование позитивного отношения к Защитникам Родины, информирование о Вооруженных силах РФ, об истории побед России в Великой Отечественной войне и современных конфликтах. Игра направлена на развитие физических способностей и умения действовать коллективно, демонстрацию достижений детей и подростков в спорте за смену. Содержание программы построено на материалах всероссийского проекта Движения Первых «Зарница 2.0».

- Ключевые категории: командное взаимодействие, навыки поведения в ЧС, спорт, активный отдых, здоровье и здоровый образ жизни. Патриотическое воспитание, преемственность традиции военно-спортивных игр, подготовка обучающихся к возможному участию в военно-патриотических клубах школы в новом учебном году. Взаимодействие и сотрудничество, испытание себя, интерес к занятию спортом.
- Блок: Мир, Россия, Человек
- Сценарный план:
- Подготовительный этап: разработка маршрута. Конкурсных заданий.

- Подготовка отрядов к прохождению этапов игры, обозначение тем конкурсных заданий, тренировки.
- Основной этап: организация спортивно-патриотической игры.
- Заключительный этап: подведение итогов, награждение победителей.

**3. Формы событий для работы с ценностью «РОДИНА». Интерактивный флешмоб-концерт, посвященный Дню России.** Это концертная программа, участниками которой одновременно может стать весь лагерь. В программе концерта танцевальный флешмоб, песенные флешмобы-караоке, флешмобы с шарами, флажками. В перерывах между творческими номерами индивидуальные выступления детей.

- Ключевые категории: общность, единение, демонстрация единства цели, уважения и любви к Родине. Культура празднования Дня России. Творческое самовыражение, выявление, поддержка талантов.
- Блок: Мир, Россия, Человек
- Сценарный план:
- Подготовительный этап: разработка программы, подбор материала, репетиции.
- Основной этап: организация флешмоб-концерта.
- Заключительный этап: подведение итогов.

**4. Формы событий для работы с ценностью «РОДИНА»: мастерская благодарностей «Фабрика благодарилок».** Благодарилки это открытки, стенгазеты, сердечки, поделки, фенечки, кулончики, благодарственные письма и пр. Свои благодарилки каждому ребенку отряда готовят воспитатели и вожатые. Фабрика продолжается **«Почтой благодарилок»**, когда готовые поделки-открытки доставляются адресатам.

- Ключевые категории: формирование культуры благодарности. Творческое самовыражение, выявление, поддержка талантов.
- Блок: Человек
- Сценарный план:
- Подготовительный этап: разработка коллективных или индивидуальных поделок для дарения.
- Основной этап: организация почты благодарилок, вручение благодарилок лично.
- Заключительный этап: подведение итогов.

**5. Торжественное закрытие смены, праздник закрытия смены** - общий сбор, линейка - подведение итогов работы лагеря и демонстрация творческих достижений участников смены, накопленных ими за время смены. Это кульминация смены, эмоционально закрепляющая позитивное отношение к лагерю, радость от достигнутых успехов.

- Ключевые категории: торжественная церемония, Россия, малая Родина, единство, творческий потенциал, ценность созидания.
- Блок: Мир, Россия, Человек
- Сценарный план.

- слово начальника лагеря, - вручение благодарностей родителям и педагогам отрядов;
- награждение детей, вручение дипломов и памятных подарков;
- демонстрация концертных номеров, подготовленных участниками смены, завершение игрового сюжета смены, «логическая точка сюжета»;
- ритуальная - церемония выноса флага РФ, исполнения гимна;
- финальная песня (прощание с лагерем);
- фотосессия участников смены и их родителей с дипломами и подарками.

## ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ: предпоследний и последний день смены

### **Межотрядный, групповой уровень**

*(инвариантные формы воспитательной работы)*

**1. Формы событий для работы с ценностью «РОДИНА»: проектный интенсив «Архитектурное бюро «Большое будущее малой родины».** Предлагаемый формат называется «аквариум», когда одновременно работают несколько локаций, а дети-участники перемещаются по своему желанию между ними и присоединяются к общему творческому процессу там, где им захотелось присоединиться. Отряды открывают свои отделы архитектурного бюро, где мастерят из бумаги, пластилина, природного материала будущее своей малой родины. (Приложение 3). В данной программе этот формат заявлен как групповой, так как предусматривает выполнение творческих задач группами детей, созданными на базе как одного отряда, так и межотрядными командами.

- Ключевые категории: деятельный патриотизм, гражданская позиция, ответственное отношение к будущему малой родины, любовь к Родине через созидание и мечту, формирование ответственного отношения к будущему, моделирование своего будущего в прочной связи с малой родиной. Переход от мечты к созиданию.

- Блок: МИР, Россия, Человек

- Сценарный план:

- Подготовительный этап: разработка концепции, подготовка выкроек, чертежей поделок, реквизита, расходных материалов.
- Основной этап: работа архитектурного бюро.
- Заключительный этап: сбор всех поделок на горизонтальной карте-основе, повторяющей границы населенного пункта. Торжественное открытие поселка (села) будущего.

**2. Формы событий для работы с ценностью «РОДИНА»: «Клуб настольных игр «Настольное путешествие по малой родине».** У каждого отряда есть шаблон для игрового поля, повторяющий границы Каменского района. Игровую легенду, правила игры, игровые задания, фишки придумывает каждый отряд. Клубы настольных игр открываются

одновременно во всех отрядах. Во время общего старта авторы игр кратко анонсируют правила своей игры, приглашают присоединиться к числу играющих. Участники делают свободный выбор и присоединяются к той игровой команде, которую считают для себя интересной.

- Ключевые категории: деятельный патриотизм, гражданская позиция, ответственное отношение к будущему малой родины, любовь к Родине через созидание и мечту, формирование ответственного отношения к будущему, моделирование своего будущего в прочной связи с малой родиной. Переход от мечты к созиданию.
- Блок: МИР, Россия, Человек
- Сценарный план:
  - Подготовительный этап: разработка правил игры, доработка игрового поля, создание игрового реквизита, подготовка краткой презентации игры.
  - Основной этап: организация игровых туров.
  - Заключительный этап: подведение итогов.

### ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ: предпоследний и последний день смены

#### **Отрядный уровень**

*(инвариантные формы воспитательной работы)*

**1. Отрядное дело: подготовка к итоговому концерту и закрытию смены.** К итоговому периоду смены у отряда оформился стиль, имидж. Ребята имели возможность проявить себя в разных видах творческой деятельности. Подготовка к итоговому концерту – это коллективно-творческое дело с большой долей самостоятельности детей. На концерте можно продемонстрировать новые номера, а можно повторить любимые всему лагерю танцы, песни, театральные постановки.

- Ключевые категории: гражданское самосознание, ценность созидания, творческий потенциал, малая Родина, семья.
- Блок: Мир, Россия, Человек
- Сценарный план:
  - Подготовительный этап: подбор творческих номеров, репетиционные мероприятия.
  - Основной этап: концерт.
  - Заключительный этап: подведение итогов.

**2. Итоговый огонек** - создание эмоционального настроения на расставание, демонстрация дружеских отношений между детьми, фокус на творческом и личностном росте каждого ребенка.

- Ключевые категории: социально-одобряемое поведение, навыки рефлексии, самоконтроль, самооценка, ценность созидания и творчества.
- Блок: Мир, Человек
- Сценарный план

- Вводное слово воспитателя, заключительная часть легенды смены.
- Церемония передачи огонька из рук в руки, рефлексия.
- Финальный ритуал: дарение фенечки, узелок на память, загадывание желания на следующий год и закупоривание в конверт или бутылку на длительное хранение.

## ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

### **Индивидуальный уровень**

*(инвариантные формы воспитательной работы)*

**1. Итоговая диагностика** – определение уровня удовлетворенности сменой детей и родителей, уровня сформированности временного коллектива, изменений в уровне информированности, приобретении навыков и умений, которыми ранее ребенок не обладал, или обладал в меньшей степени и смог улучшить свой личный результат.

- Ключевые категории: психолого-педагогическое сопровождение, рефлексия
- Блок: Человек
- Сценарный план:
  - Подготовительный этап: подготовка к доверительному диалогу с детьми.
  - Основной этап: подведение личных итогов вместе с детьми.
  - Заключительный этап: оформление выводов о качестве воспитательной деятельности наставника.

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ: предпоследний и последний дни смены

### **Общелагерный уровень**

*(вариативные формы воспитательной работы)*

**1. Выставка творческих работ кружков и детских объединений** - демонстрация творческих достижений обучающихся и уровня освоения ими новых умений.

- Ключевые категории: ценность созидания, уважение культур и народов, нематериальное наследие, творческий потенциал, самовыражение, рефлексия
- Блок – Мир, Человек
- Сценарный план:
  - Подготовительный этап: отбор работ, оформление выставки, подготовка экскурсоводов.
  - Основной этап – работа выставки, организация экскурсии.
  - Заключительный этап – закрытие выставки, выражение благодарности детям, обмен мнениями и впечатлениями.

### 2.3. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичность и открытость:
- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря:
- прозрачность правил поощрения:
- регулирование частоты награждений:
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения:
- дифференцированность поощрений:

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда:

- на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, размещение фотографий в официальных социальных сетях лагеря;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

## 3. Организационный раздел

### 1.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены.

Организационный период смены - продолжительность –2-3 дня. Цель периода - Познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив. Это период первого впечатления о лагере, это водоворот ярких, необычных событий. В оргпериод происходит перенастройка детей на отдых. В этот период события кардинально отличаются от школьных уроков и школьных событий. В игровом сюжете в это время происходит завязка, обязательно случаются первые успехи.

Основной период смены: продолжительность 8-9 дней, цель этого периода- организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления, период личной самореализации ребенка, воплощения в

жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

При планировании дел, мероприятий в этот период мы придерживаемся следующих правил:

- От простых по подготовке к более сложным творческим активностям;
- От индивидуальных (не считая игры на сплочение отряда) к командным;
- Использование разнообразных форм.

Все мероприятия, дела имеют свои временные рамки в зависимости от возраста участников: младшие отряды (6-10 лет) – 30-40 минут; средние отряды (11- 14 лет) – 45-55 минут. Любое дело, мероприятие решает педагогические задачи и соответствует сюжету смены.

Итоговый период смены: продолжительностью 2-3 дня. Цель этого периода - формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены. Мероприятия этого периода самые яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены.

## 1.2. Описание игрового сюжета смены

### *Зачин, завязка игрового сюжета на оргпериод.*

Во времена стародавние, на той стороне Камени, в маленькой, но знаменитой на всю Исеть деревеньке, жил мастер. Мастер был мудрым и добрым, умелым и умел радоваться жизни. Целыми днями он собирал простые камни, что щедро дарили ему Уральские горы. А дальше из серых, неприглядных камней делал он настоящие ценности. И дарил их тем, кому ценности были жизненно необходимы.

Вот идет сердитый мальчик, слезы текут по щекам. Обиделся на отца, который не купил мальчику на ярмарке леденец. Идет, ворчит, грозитя на отца. Увидел мастера, рассказал ему о своей обиде. А мастер ему дарит камень, на котором написано «Крепкая семья».

Дарю тебе настоящую ценность, которая сделает тебя богаче самого богатого богача. У богача что, тряпки одни. А у тебя драгоЦЕННОСТЬ! Посмотри, что тут написано «Крепкая семья», а что такое семья – это мама, папа, братья и сестры, это дом, где тебя любят и ждут, это любовь. Это, дружок, поболее, чем все платья – леденцы. Это, брат, понимать надо!

А и правда, что леденец. А вот с отцом ругаться из-за леденца не стоит. Спасибо, мастер.

И куда хранится эта ценность в семейном сундуке – в доме мир и лад. А если кто забылся, или с характером не справился – достанет камень, прочтает мудрые слова и поймет, что на самом деле ценное, а что так, пустое. Много таких драгоценностей мастер подарил людям. И Созидательный труд, и Дружба, и Мечта, и Родина.

Хранились ценности в сундуках, на полках, в шкафах, где на видном месте стояли, а где и среди памятных вещей неприметными притаились. По – разному люди с этими камнями обращались. Кто-то хранил и передавал от

отца к сыну, а кто и орехи ими колол.

Наступили трудные времена. Всякая речная, болотная да лесная нечисть проснулась. Злыдни, Кикиморы, Лентяи, Обидчики стали у людей эти ценности отнимать. Когда силой, а когда и хитростью. Отнимали и прятали, чтоб никто их больше не нашел. А что такое человек без ценности? Пушинка без опоры. Дунет ветерок, а держаться человеку не за что, камушка заветного нет, ничего от злых ветров не удержит. И подсказки вовремя не получить, камушка с подсказками уже нет ни в сундуках, ни на полках.

И до того распоясались лиходеи, что впору помощи просить и снаряжать в поход за ценностями отряды путешественников. Только в такой поход абы какие путешественники не подойдут. Нужны чистые помыслами, добрые сердцем, смелые, дружные ребята. Такие как вы!

Поход наш будет непростой. Ценности эти под ногами не валяются. Запрятали их силы нечистые на земле и под землей, в прошлом и будущем, в воде и болотах искать их придется. Но дружной команде любая задача по плечу!

Те из вас, кто готов отправиться в сказочно-удивительный поход за ценностями нарекаются на период нашего похода ИСКАТЕЛЯМИ ЦЕННОСТЕЙ. Но не просто так нарекаются, а сначала нужно пройти подготовку. Объявляем трехдневную подготовку к походу! К исходу третьего дня те из вас, кто справится с первыми заданиями, будут посвящены в ИСКАТЕЛЕЙ ЦЕННОСТЕЙ. Вместе с вами в поход пойдут помощники вожатых и наставники. Но их мы тоже просто так взять в поход не можем. Они тоже три дня готовиться будут. А потом мы их наречем ДАРИТЕЛИ ЦЕННОСТЕЙ, ведь именно они дарят нам знание о том, зачем вы ценности отыскиали, что мы поняли в нашем походе. Ну а поскольку вы – наши путешественники еще от горшка два вершка, тут нужно еще и у ваших родителей разрешения испросить, может они вас в поход-то и не пустят. Мы и родителей испытать должны в эти три дня. А тех родителей, кто с первыми испытаниями справятся, наречем мы ХРАНИТЕЛЯМИ ЦЕННОСТЕЙ, ведь кто-то должен эти камни-ценности сберечь и передать вам, потом вашим внукам и правнукам.

***Развитие сюжета на основной период, кульминация.***

***История на дни поиска ценности «Дружба».***

Собраны команды, уложены походные рюкзаки, необходимые знания получены. Можно отправляться в поход за ценностями. Но с чего начать? Куда идти? Кто укажет путь, где спрятаны заветные камни-символы? Когда хочешь сделать что-то хорошее, то все вокруг начинает помогать, ответы находятся при самых неожиданных обстоятельствах. Так произошло и этим утром. Почтовый голубь, наблюдая с высоты за нашими приготовлениями, решил нам помочь. Ему сверху видно многое. Вот какое послание получили мы по голубиной почте.

«Наши маленькие и большие друзья! Мы знаем, какое удивительное и полное опасностей приключение вас ждет. Поиск ценностей – это путь, на котором можно встретить разные препятствия, одержать не одну победу. Мы знаем, как найти первую ценность – ДРУЖБУ. Камень – символ заколдовали Злюка

Болотная и Обида Овражная. Камень – символ теперь невидимый. И откроется он только тем, кто не ссорится, умеет дружить, не злится, не обижается, не ябедничает. Перед такими ребятами чары растают как снег на солнышке».

Походники – первооткрыватели – вот вам первое задание: разобьем злые чары, проверим нашу способность дружить, вместе побеждать, вместе преодолевать трудности. *(дети два дня выполняют программу смены, связанную с ценностью «Дружба» согласно план-сетки, получают камень-символ с надписью).*

***История на дни поиска ценности «Созидательный труд».***

Молодцы, ребята! Всей нашей дружной командой мы отыскали первый камень – символ «Дружба»! Наше приключение набирает обороты! Где искать следующую ценность? В нашей школьной библиотеке мы нашли сегодня утром конверт, где за семью печатями есть подсказка о том, где спрятана вторая ценность. Каждая из семи печатей откроется только тогда, когда мы все вместе сделаем семь полезных дел. У нас такая сильная и дружная команда, что 7 добрых дел нам по плечу! Вперед, друзья! *(дети два дня выполняют программу смены, связанную с ценностью «Созидательный труд» согласно план-сетки, получают камень-символ с надписью. Вскрывая конверт с семью печатями на линейке, можно 7 раз проговорить, сколько полезного сделали дети за 2 дня, найти подсказку с местом нахождения камня и разрешить детям самим предъявить камень всем собравшимся)*

***История на дни поиска ценности «Крепкая семья».***

Настоящим друзьям никакие сложности не страшны! Мы с вами это доказали! Но вот нам новая задача! Теперь нам предстоит отправиться за ценностями в прошлое, в историю. Есть такой злой волшебник, зовут его Забвение. Он искусно спрятал один из камней-символов в нашем прошлом. Забвение нельзя увидеть и услышать, его не поймать руками, не посадить в клетку. Забвение невидимо и очень искусно. Вот представьте, что в вашей памяти живет что-то очень ценное и важное. Например, память о подвиге ваших дедушек и бабушек, которые во время войны были такими же маленькими, как вы. Возможно, они испытывали голод, потому что не было супермаркетов, возможно, им было грустно и страшно, потому что игрушек у них не было, а вокруг свирепствовала война. Но эти дети войны точно знали: есть какая-то ценность, которая поможет выжить и построить счастливое будущее свои детям и внукам, а потом и правнукам и пра-правнукам. Эта ценность давала силы и помогла пережить страшное время. И вот Забвение тихонечко проникает в самые укромные уголки нашей памяти и шепчет нам: «Все это было давно, это не обязательно помнить, это мешает нам думать о настоящем...». И так день за днем под грузом ежедневных дел уходит из памяти самое дорогое...И мы, как осенние листочки, отрываемся от ветки, и теряем опору, и ветер кружит нас по свету.

Как же побороть такое страшное, бестелесное чудовище - Забвение? Есть только одно средство – помнить! Помнить важное. Будем тренироваться, будем вместе бороться с Забвением, и тогда прямо в вашей голове возникнет ответ на вопрос – какую ценность мы ищем, и где она хранится. Поехали!

*(дети два дня выполняют программу смены, связанную с ценностью «Крепкая семья» согласно план-сетки, получают камень-символ с надписью. Камень можно спрятать под деревом, поскольку символ дерева вообще, символ генеалогического дерева- ключевой для ценности «Семья»).*

***История на дни поиска ценности «Мечта», кульминация сюжета.***

Наши предыдущие победы добавляют нам сил для нового маршрута! Но и злодеи не дремлют! Они понимают, что с каждым днем наша большая и дружная команда становится сильнее, поэтому они придумывают новые препятствия!

Следующую ценность «Мечта» - они спрятали от нас в будущем! Если в прошлом нам помогают сохранить важное наша семья, семейная память, фотоальбомы и семейное дерево, то как нам найти Мечту в будущем? Машины времени у нас нет. Кто поможет? Как быть?

Слышите? Злобный смех коварных волшебников и чародеев. Как искать мечту? Как проникнуть в будущее?

Постойте! А ведь будущего пока нет! Будущее создаем мы сами прямо сейчас. Давайте попробуем. Например, помечтайте все вместе вот о чем, чтобы через 5 минут каждому из вас подарили сладкое угощение к завтраку... представьте что-то вкусное, сладкое, шоколадное... Вот мы с вами создали мечту. Дальше не волшебник, а простой равнодушный человек должен про вашу мечту знать, чтобы действовать... Чтобы мечта превратилась в действие. Такой человек у нас есть – это... *(директор, благотворитель, родители)*, который умеет мечты превращать в реальность. Чтобы мечта про сладости сбылась, нужно сладости закупить, привезти к нам в лагерь, а лидеры отряда и их помощники помогут сладости вручить! *(вручаем детям сладости)*. Подумали-поделились мыслями – сделали!

Так это что же получается, что будущее создаем мы сами! И значит, если мы создаем будущее, то мы сами точно будем знать, где в этом будущем может быть спрятана наша ценность – Мечта!

Тогда за дело! Создаем свое будущее сами! *(дети два дня выполняют программу смены, связанную с ценностью «Мечта» согласно план-сетки, получают камень-символ с надписью. В период поиска Мечты для усиления эффекта кульминации в лагере происходят нетипичные творческие события, приезд артистов, неожиданных гостей, Дни именинника, создание машины времени, письма себе в будущее и пр. Камень – символ должен появиться волшебным образом!)*

***Развитие сюжета на заключительный период, развязка.***

***История на дни поиска ценности «Родина».***

Друзья, к окончанию нашего похода мы подходим с прекрасными результатами. Мы отыскивали очень важные ценности: Дружба, Крепкая семья, Созидательный труд, Мечта. Мы многое поняли. Сделали много добрых дел. Удивительная история с нами случилась.

Как мы отыскивали Дружбу? Нам в этом помогли наши одноклассники, друзья, которые учатся с нами в одной школе живут в одном селе (поселке). Вместе мы разбили злые чары Злюки Болотной и Обиды Овражной и вместе нашли камень-символ.

Как и где мы отыскивали символ ценности «Созидательный труд»? Все вместе сделали 7 добрых дел и открыли 7 печатей, за которыми была подсказка.

В поисках ценности «Крепкая семья» мы обратились к своим родным-любимым: родителям, бабушкам, дедушкам, братишкам и сестренкам. Настоящая опора для человека – это его семья, она помогает обрести силы, уверенность для борьбы со многими демонами, в том числе с коварным забвением. Оказалось, что и эта ценность всегда рядом с нами, ходить за ней за чужие земли не нужно.

И как бы не старались спрятать от нас злые колдуны еще одну ценность – Мечту, мы теперь тоже знаем, что даже в будущее может проникнуть человек, потому что сам человек это будущее создает. А найти в будущем, которое создано твоими же руками все, что угодно, не так уж и сложно.

Все эти ценности всегда были рядом с нами. Не за морями и лесами, не в чужих землях, а вот прямо здесь на нашей малой родине. И еще один камень – символ ценности РОДИНА открылся нам сам. Сегодня утром он появился на крыльце нашей школы. А это значит, что мы с вами обрели настоящую силу, и никакие злые чары на нас не действуют.

Ценность РОДИНЫ в том, что здесь для каждого из вас есть все, чтобы быть счастливыми: семья, школа, возможность делать добрые дела, мечтать, учиться, дружить. В честь такого важного открытия для всех участников похода мы приготовили интересную программу. В дорогу, друзья! Нам осталось совершить в нашем походе за ценностями еще несколько шагов! *(дети выполняют программу смены, согласно план-сетки).*

**Финал игрового сюжета, выход из сюжета.**

Вот и завершился наш поход за ценностями. С самого начала мы не сомневались в том, что в походе мы обязательно отыщем самое важное. Посмотрите, мы собрали только 5 ценностей. Но их намного больше. Все эти ценности нам теперь важно сохранить. *(торжественно помещаем ценности в сундук, закрываем на замок, передаем на хранение в школьный музей).* Но не менее важно искать новые ценности в новом учебном году. А в следующем году в лагере мы вновь откроем наш волшебный сундук и посмотрим, на сколько камней – символов увеличилось его содержимое.

Вы проделали огромную работу. Стали настоящими искателями ценностей и уже можете помогать другим ребятам во время летних каникул рассказать о вашем удивительном приключении. Просим вас сдать на хранение галстуки Искателей, галстуки Дарителей, галстуки Хранителей и получить в обмен жетончик *(значок, наклейку, брелок, общее фото в рамке)* в знак успешного завершения нашего похода за ценностями.

### 1.3. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие представляет собой объединение ресурсов организаций различной направленности Покровский Дом культуры, Покровская сельская библиотека, Покровская детская школа искусств, Пожарная часть 19/8, Краеведческий музей, Славянское гнездо, Кинофокс, Досуговый центр «Клевер», ДК «Современник», Парк сказов, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих

совместные проекты (программы). Данные партнеры обеспечивают воспитательный процесс вне ЛДП.

#### **1.4. Взаимодействие с родительским сообществом**

Родители являются активными участниками нашей программы. До начала летней оздоровительной кампании информирование родителей происходит через сайт школы и через паблик в официальных группах школы во ВКонтакте и МАХ.

Содержание программы предусматривает вовлеченность родителей в качестве героев – участников похода за ценностями. Родители выполняют роль Хранителей ценностей, их посвящение в эту роль происходит опосредованно, через детей. Детям предлагается рассказать родителям о содержании смены, задачах Искателей и Хранителей ценностей. Ряд творческих заданий выполняется дома совместно с родителями.

В содержании программы есть трек, посвященный ценности «Крепкая семья», который построен на интенсивном содействии родителей в решении творческих задач: помощь детям в составлении генеалогического дерева, участие в конкурсах семейных рецептов и пр.

На отчетные и торжественные мероприятия смены родители получают пригласительные билеты от детей.

Организаторы смены публикуют в паблике школы во ВКонтакте информацию о том, какая помощь требуется от родителей, благодарности за вовлеченность, фото и видеотчеты о результатах совместной творческой деятельности.

Обратная связь от родителей поступает через использование следующих форм: комментариев и лайков во ВКонтакте, анкетирование в бумажном или цифровом формате о результатах смены, впечатлении ее участников и предложениями по повышению качества летнего отдыха.

#### **1.5. Кадровое обеспечение программы смены**

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

В организации отдыха детей и их оздоровления при МАОУ «Покровская СОШ» осуществляют свою деятельность:

- начальник лагеря,
- 8 воспитателей,
- повар,
- кухонный рабочий,
- медицинский работник,
- УСП,
- вожатые.

До начала летнего сезона со всеми сотрудниками проведена предварительная информационная работа. Сотрудники ознакомлены с содержанием программы, ее целями и задачами.

Воспитателям летнего лагеря дневного пребывания рекомендован к изучению курс Движения Первых «Организация летнего отдыха детей» и одноименный вебинар федеральных экспертов всероссийского конкурса «Лучший лагерь РФ».

Отряд помощников вожатых прошел дополнительную подготовку по разработке сценариев, сценарных планов, подбору игрового материала, подготовке реквизита. Для обучающихся были проведены не менее 5 обучающих занятий по темам:

- «Педагогика каникул: основные подходы к организации летнего отдыха детей» (по материалам Движения Первых).
- «От группы к коллективу: стадии развития детского коллектива по А. Н. Лутошкину».
- «Игровые формы работы с детьми в летнем лагере» (на основе сборников игровых форм Движения Первых).
- «Методология проектирования воспитательного события: матрица воспитательного события Движения Первых»
- Проектирование творческого события, согласно программы смены.

Методический материал, готовые сценарии, аудио-визуальный материал собран методической службой Центра дополнительного образования в цифровой папке с общим доступом. Часть реквизита для реализации событий также подготовлена методической службой для каждого лагеря.

### **1.6. Материально – техническое обеспечение программы смены**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации.
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивный зал и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

## **3. Приложения**

**3.1. Программа смены «Орлята России в команде Первых: в поисках ценностей» (Приложение 1)**

**3.2. План-сетка смены (Приложение 2)**

**3.3. Дополнительные материалы: (Приложение 3)**